



---

## AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

### **Decana**

Dra. Gabriela María Renault

### **Director del Instituto de Investigación**

Dr. Jorge Mario Andreau

### **Pro-Secretaria Académica**

Lic Graciela Fiotto

### **Directora Carrera de Psicología**

Lic. Sandra Nonino

### **Directora Carrera de Psicopedagogía**

Lic. María Rosa Vites

### **Directora Carrera de Arte Dramático**

Lic. Marisa Cotignola Novoa

### **Directora Carrera de Educación Inicial**

Lic. Mónica Mauro

### **Director de Doctorado**

Dr. Ignacio Barreira

### **Coordinadora Especialización en Evaluación y Diagnóstico Psicológico**

Dra. Liliana Schwartz

### **Director Maestría en Psicoanálisis**

Dr. Marcos R. Benyakar

### **Directora Maestría en Dificultades de Aprendizaje**

Mg. Marta Sipes

### **Editora de la Revista de Investigación**

Dra. Valeria Pedrón



---

## MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Gabriela Renault

Dra. Mariana Arismendi

Dra. Susana Otero

Lic. Nicolás Mazzei

Dra. María Elisa Crowe

Lic. Samanta Fraser

Dra. Mariam Holmes

Dra. Andrea Rodríguez Quiroga

Lic. Javier Candarle

Lic. Laura Bongiardino

Dra. Carolina Pereyra Girardi

Dr. José Eduardo Moreno

Mg. Lautaro Cirami

Lic. Jéssica Verónica Favara

Lic. Julián Mur

Dr. Mario Squillace

Dra. Paulina Hauser

Dra. Valeria Pedrón

Lic. María Milagros Crer

Dra. Roxana Boso

Dr. Jorge Mario Andreau

Dra. Marta Guberman

Dr. Matías Serafini

Dr. Ignacio Barreira



# Formación de clases de equivalencia con estímulos significativos: su relación con el Cuestionario de Flexibilidad Cognitiva

Mariana Arismendi, Nicolás Mazzei y Samanta Fraser

## Resumen:

La flexibilidad psicológica (FP) apunta a habilidades tales como la creatividad, la resolución adaptativa de problemas y la adaptación en general. Sin embargo, desde el análisis funcional del comportamiento, la FP constituye una conducta pobremente definida, y los intentos por proveer herramientas psicométricas arrojan resultados contradictorios.

Por su parte, el paradigma de formación de clases de equivalencia de estímulos -CEE- constituye una de las líneas de investigación más fructíferas acerca de conductas relacionales creativas. Este paradigma analiza cómo se incluyen estímulos en CEE sin un entrenamiento explícito. Debido a su utilidad como modelo de significado referencial y formación conceptual, los factores que facilitan o dificultan la flexibilidad con que se forman CEE suelen estudiarse considerando estímulos arbitrarios (sin relación previamente establecida). Sin embargo, existe evidencia de que el aprendizaje verbal previo puede afectar la inclusión de estímulos con carga semántica en CEE.

El presente proyecto propone: 1) Evaluar el impacto del aprendizaje previo sobre la posibilidad de formar CEE. 2) Efectuar la

construcción y validación del Cuestionario de Flexibilidad Psicológica, para una muestra de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, considerando sus aspectos lingüísticos, conceptuales y métricos. 3) Analizar posibles asociaciones entre la FP y la formación de CEE.

**Palabras clave:** Flexibilidad Psicológica, Clases de Equivalencia, formación de conceptos, estímulos arbitrarios, estímulos significativos.

## Abstract:

Psychological flexibility (PF) underpins skills such as creativity, adaptive problem solving, and adaptation in general. However, from the functional analysis of behavior, PF constitutes a poorly defined behavior, and attempts to provide psychometric tools yield contradictory results.

For its part, the paradigm of stimulus equivalence classes -SEC- constitutes one of the most fruitful lines of research on creative relational behaviors. This paradigm analyzes how stimuli are included in SEC without explicit training. Due to its usefulness as a model of referential meaning and conceptual



formation, the factors that facilitate or hinder the flexibility with which SEC are formed are usually studied considering arbitrary stimuli (without a previously established relationship). However, there is evidence that prior verbal learning can affect the inclusion of semantic loaded stimuli in SEC.

This project proposes: 1) Evaluate the impact of prior learning on the probability of forming SEC. 2) Carry out

the construction and validation of the Psychological Flexibility Questionnaire, for a sample of the Autonomous City of Buenos Aires, considering its linguistic, conceptual and metric aspects. 3) Analyze possible associations between PF and SEC formation.

**Key words:** Psychological Flexibility, Equivalence Classes, concept formation, arbitrary stimuli, significant stimuli



# Asimetría cerebral y memoria. Estudiando la activación hemisférica a través de la música.

Jorge Mario Andreau, Juan Ignacio Bertoli, Jessica Mariel Sánchez Beisel, Matías Serafini, Javier Agustín Menéndez, Lucas Trossero, Natalia Converso, Lucía Dapur Helfer, Delfina Collazo, Sebastián Merello.

## Resumen:

Existe controversia sobre la relación entre memoria y asimetría cerebral. El modelo de asimetría hemisférica para la codificación/recuperación (HERA) propone una lateralización basada en el proceso de memoria. En la codificación habría una actividad de la corteza pre-frontal lateralizada a la izquierda. Durante la recuperación habría actividad de la corteza pre-frontal lateralizada a la derecha. Algunos autores cuestionan si este modelo se sostiene para cualquier estímulo o existe otra lateralización asociada al tipo de estímulo. Estudios previos aseguran que el procesamiento de estímulos pictóricos activa el hemisferio derecho. Adicionalmente, se demostró que la música activa el hemisferio derecho. Bajo la hipótesis de que la lateralización asociada al proceso (HERA) existe para estímulos verbales pero para estímulos pictóricos prima una lateralización asociada al tipo de estímulo basada en una competencia de recursos en el hemisferio derecho, esperamos que: a) escuchar música al recuperar palabras disminuya el rendimiento en comparación con la escucha de música al codificarlas, porque en el primer caso el hemisferio derecho estaría comprometido con ambas tareas; b) escuchar música al codificar y recuperar estímulos pictóricos

disminuiría el rendimiento porque ambos son procesados por el hemisferio derecho, independientemente del proceso involucrado.

**Palabras clave:** Memoria, Codificación, Recuperación, Modelo de Asimetría de Codificación y Recuperación Hemisférica, Música.

## Abstract:

There is controversy about the relationship between memory and brain asymmetry. The Hemispheric Asymmetry model for Encoding/Retrieval (HERA) proposes that lateralization is based on the memory process. During encoding, the activity of the pre-frontal cortex would be lateralized to the left. During retrieval, the activity of this area would be lateralized to the right. Some authors discredit the validity of this model for any stimulus, proposing there is another lateralization associated with the type of stimuli. Previous studies showed that processing pictorial stimuli activate the right hemisphere. Additionally, music activates the right hemisphere. Under the hypothesis that the lateralization associated with the process (HERA) exists only for verbal stimuli and that for pictorial stimuli there is a competition of resources in the right hemisphere that



promotes the prevalence of lateralization associated with the type of stimuli, we expect that: a) listening to music during the retrieval of words decreases performance compared to listening to music when encoding them, considering that in the first case the right hemisphere would be engaged in both tasks; b) listening to music when encoding

and retrieving pictorial stimuli would decrease performance because both are processed by the right hemisphere, regardless of the process involved.

**Key words:** Memory, Encoding, Retrieval, Hemispheric Encoding/Retrieval Asymmetry Model, Music.



# Fortaleza Yoica y Bienestar Psicológico en la “Era del Vacío”

Roxana Boso, Marta Guberman; María Milagros Crer

## Resumen:

El actual momento histórico ha sido descrito por Bauman (2000) como “modernidad líquida”, metáfora que representa lo cambiante y poco consistente que resulta hoy nuestra vida cotidiana donde todo o casi todo es precario y provisional. Las relaciones amorosas, los vínculos sociales, los contratos laborales, los puestos de trabajo... nada es fijo; todo cambia con fluidez y velocidad.

Por otro lado, el Yo es aquello que “designa a la persona humana en tanto que ella es consciente de sí misma y objeto del pensamiento” (Roudinesco, 1998, p. 1137). La fortaleza de este yo depende del grado de cohesión e indemnidad de sus funciones, características que parecieran declinar en la era del vacío, convirtiéndose en un “conjunto impreciso” (Lipovetsky, 1983), sin arraigo ni cohesión, tendiendo a la frivolidad, a la permisividad y al hedonismo. ¿Es esto bienestar psicológico?

Por su parte, coincidiendo con Ryff (1989), bienestar psicológico es la evaluación subjetiva que la persona tiene acerca de distintos aspectos de su vida. La autora diferencia las siguientes dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal.

El objetivo de esta investigación es analizar en esta era del vacío o modernidad líquida, la relación entre fortaleza yoica y bienestar psicológico.

**Palabras claves:** fortaleza yoica - modernidad líquida - bienestar psicológico

## Abstract:

The current historical moment has been described by Bauman (2000) as "liquid modernity", metaphor that represents the changing and inconsistent that results today our daily life where everything or almost everything is precarious and provisional. Loving relationships, social ties, work contracts, jobs... nothing is static; everything changes with fluidity and speed.

On the other hand, the “ego” is that "designates the human person as he is conscious of himself and object of thought" (Roudinesco, 1998, p. 1137). The strength of this Ego depends on the degree of cohesion and indemnity of its functions, characteristics that seem to decline in the era of emptiness, becoming an "imprecise set" (Lipovetsky, 1983), without roots or cohesion, tending frivolity, permissiveness and hedonism. Is this psychological well-being?

On top of that, agreeing with Ryff (1989), psychological well-being is the subjective evaluation that the person has about



different aspects of his life. Author distinguishes the following dimensions: self-acceptance, positive relationships with others, autonomy, mastery of the environment, purpose of life and personal growth.

The aim of this research is to analyze

inthis era of emptiness or liquid modernity, if there is a relationship between psychological well-being and its ego strength.

**Key words:** ego strength – liquid modernity – psychological well-being.





# Efectos moderadores del locus de control y los recursos en el trabajo sobre el uso de estrategias de afrontamiento del estrés laboral

Pereyra Girardi, Carolina, Ciriaco, Lautaro, Mur, Julian, Perez-Chada, María Daniela Beltramino Persoglia, Agustina, Mancevich, Leila, Melgarejo, Ana, Sapey, Clara

## Resumen:

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación acreditado por la Universidad del Salvador (2020-2022, Resol. 1978). Los estudios respecto del afrontamiento del estrés laboral suelen estar orientados a la identificación de estilos de afrontamiento y su relación con sintomatología o niveles de estrés percibido. Sin embargo, son escasas las investigaciones que indagán sobre procesos específicos que intervengan en la evaluación cognitiva para las respuestas de afrontamiento. Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo explicar relaciones de dependencia y moderación del locus de control, las demandas, el apoyo social y la autonomía en el trabajo, sobre las estrategias de afrontamiento del estrés laboral para profundizar sobre los recursos internos y externos de la valoración secundaria del Modelo Transaccional del Estrés. Este estudio tiene una metodología cuantitativa de corte transversal y la muestra se compone de trabajadores de CABA y GBA. En esta ponencia se especificarán los aspectos metodológicos más relevantes referidos a los instrumentos elegidos para la medición

de las variables, así como también los procedimientos y la estrategia de análisis de datos. Además, se presentarán avances respecto del funcionamiento de los instrumentos y una aproximación a la discusión del comportamiento de las variables en su conjunto.

**Palabras clave:** Estrategias de Afrontamiento; Locus de Control; Estrés Laboral; Demandas y Recursos en el Trabajo; Psicología del Trabajo.

## Abstract:

This work is part of a research project accredited by the Universidad del Salvador (2020-2022, Resolution 1978). Studies regarding coping with work stress are usually oriented to the identification of coping styles and their relationship with symptomatology or levels of perceived stress. However, there is a shortage of research concerning specific processes involved in the cognitive evaluation for coping responses. Therefore, this project aims to explain dependency and moderation relationships of the locus of control, demands, social support and autonomy at work, on coping



---

strategies for work stress to focus on the internal and external resources of these secondary assessment of the Transactional Stress Model. This study has a quantitative cross-sectional methodology and the sample is composed of City of Buenos Aires and Gran Buenos Aires workers. This presentation will specify the most relevant methodological aspects referring to the instruments chosen for the measurement of the

variables, as well as the procedures and the data analysis strategy. In addition, advances regarding the performance of the instruments and an approach to the discussion of the behavior of the variables all together will be presented.

**Keywords:** Coping Strategies; Locus of Control; Work Stress; Job Demands and Control; Workplace Psychology.



# **Estudio de las dificultades en la alimentación en niños: Incidencia de los trastornos alimentarios maternos y las prácticas parentales en torno a la alimentación.**

Hauser, Maria Paulina, Bortolazzo Antonela, Crer María Milagros, Della Maggiore Belén, Campolongo Camila, Hornos Rocío, Balaban Katerina y Moguilevsky Valentina

## **Resumen:**

Los problemas de alimentación son muy frecuentes entre los niños pequeños, tienen un impacto negativo en su desarrollo y están asociados a un mayor estrés durante el momento de la alimentación, pobre crecimiento y retraso en el desarrollo cognitivo. El objetivo de la presente investigación es estudiar las dificultades en la alimentación en niños de 6 meses a 6 años de diferentes localidades de la Provincia de Buenos Aires y conocer la influencia que tienen, en la aparición de estas dificultades, las prácticas familiares en torno a la alimentación así como los antecedentes maternos de trastornos alimentarios. Se presentan resultados preliminares referidos a las prácticas y hábitos en torno a la alimentación en una muestra de 30 madres. Se utilizó el “Cuestionario sobre prácticas parentales y hábitos familiares en torno a la alimentación” elaborado ad hoc. Se obtuvo que las madres en su mayoría recurren a prácticas alimentarias propias de un estilo autorizado que favorece la alimentación saludable. En cambio, cuando estas prácticas están ausentes, se produce la ingesta de alimentos poco saludables. La

relevancia del estudio reside en la posibilidad de identificar aquellas prácticas alimentarias que contribuirían a la aparición de dificultades alimentarias en los niños.

**Palabras claves:** Dificultades en la alimentación; niños; practicas alimentarias; hábitos; trastornos alimentarios maternos.

## **Abstract:**

Feeding problems are very common among young children, have a negative impact on their development and are associated with increased stress during feeding, poor growth and delayed cognitive development. The objective of this research is to study the difficulties in feeding in children from 6 months to 6 years of age from different localities of the Province of Buenos Aires. We pretend to study the influence that family practices around feeding as well as maternal history of eating disorders have in children's feeding problems. Preliminary results are presented regarding feeding practices and habits around eating in a sample of 30 mothers. The ad hoc “Questionnaire on feeding



practices and family habits around eating” was used. It was found that mothers mostly resort to feeding practices typical of an authorized style that favors healthy eating. Instead, when these practices are absent, unhealthy food intake occurs. The relevance of the study lies in the possibility of identifying

feeding practices that would contribute to the appearance of eating difficulties in children.

**Keywords:** Feeding difficulties; children; feeding practices; habits; maternal eating disorders.



# Evaluación de creencias, valores y conductas proambientales en jóvenes y adultos

José Eduardo Moreno, Jérica Verónica Favara, Lucas Marcelo Rodríguez

## Resumen;

Entre las problemáticas actuales más importantes en la sociedad mundial están las acciones humanas que perjudican al ambiente. El deterioro del medio ambiente impacta sobre la salud y el bienestar de los seres humanos. El presente trabajo de investigación se propone continuar estudiando algunas variables trabajadas en el anterior proyecto P 1814, como también incorporar nuevas. El objetivo general es investigar la relación entre las creencias, los valores y las conductas proambientales en jóvenes y adultos de Buenos Aires y Entre Ríos. Se evalúan las Creencias acerca del medio ambiente, el Sistema personal de Valores y los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), los cuales implican analizar y formular medios que tengan por finalidad una mirada sostenible de carácter colectivo para hacer frente a la situación que la sociedad mundial se encuentra inmersa. También se estudian las conductas proambientales, entendidas como un conjunto de acciones que los sujetos realizan con el fin de proteger el medio, incluyendo la preservación de los recursos naturales, la integridad de las especies animales y vegetales, como también el bienestar individual y social. La muestra (no probabilística) estará conformada por jóvenes y adultos de 16 a

65 años habitantes de Buenos Aires y de Paraná.

**Palabras clave:** Psicología Ambiental - Creencias proambientales - Conductas proambientales – Valores – Psicología del Desarrollo

## Abstract:

Among the most important current problems in the world society are human actions that harm the environment. The deterioration of the environment also affects the health and well-being of human beings. The present research intends to keep on studying variables of the 1814 project, as well as incorporating new ones. The general objective is to research the relation between beliefs, values and pro-environmental behaviors in young people and adults living in Buenos Aires and Entre Ríos. Beliefs about the environment, the personal System of Values and the so-called Sustainable Development Goals (SDGs) will be evaluated, which involve analyzing and formulating means that aim at a sustainable collective perspective to face the situation that the world society is immersed in. It also intends to study pro-environmental behaviors (PEB) considered a set of actions that people carry out in order to protect the



environment, including the preservation of natural resources, the integrity of animal and plant species, as well as individual and social welfare. The sample (not probabilistic) will be made by young people and adults from 16 to 65 yearsold,

residents of the Autonomous City of Buenos Aires, Buenos Aires and Paraná.

**Keywords:** Environmental Psychology - Pro-environmental Beliefs - Pro-environmental Behaviors – Values – Developmental Psychology



# El método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales, en el entorno virtual. Nuevo uso de las TIC en educación superior.

Investigadores USAL: Directora Otero, Susana (susana.otero@usal.edu.ar); Crowe, María Elisa; Sartuqui, Agustín; Lucía Terrada (estudiante)

## Resumen

El método de enseñanza-aprendizaje de competencias socioemocionales y morales se ve interpelado a ofrecer nuevas respuestas, en virtud de las últimas investigaciones, y de la experiencia innovadora en la práctica educativa superior por aislamiento físico necesario como medio de prevención del COVID-19. Dicha propuesta destaca el rol de las emociones y la función de la lógica espacial simultánea de lo inmediato revelada, en el uso de la imagen, como punto de partida central, en todo proceso dialéctico de enseñanza-aprendizaje.

Se cuestiona desde el espacio-entorno virtual: ¿Cómo se presenta el vínculo afectivo-emotivo necesario entre los involucrados, en la educación? ¿Qué aspectos permiten motivar el autoconocimiento y el auto-aprendizaje cognitivo-moral? ¿Qué elementos posibilitan motivar la empatía (no sólo en su aspecto racional-cognitivo, sino también afectivo-emocional en tanto compasión), el reconocimiento del otro y el aprendizaje colaborativo? ¿Cómo se muestra la construcción del conocimiento intrapersonal e

interpersonal, en un espacio-entorno virtual?

En este contexto, se propone la incorporación al entorno virtual de la enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales, en educación superior. El estudio está orientado hacia docentes y alumnos de nivel superior que han participado del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de las TIC, durante el período de cuarentena por COVID-19 año 2020.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje, Competencia socioemocional-moral, vínculo-empatía-entorno-virtual

## Abstract

The method of teaching-learning of socio-emotional and moral competences is challenged to offer new answers, by virtue of the latest research, and of the innovative experience in higher educational practice due to physical isolation necessary as a means of prevention of COVID-19. This proposal highlights the role of emotions and the function of the simultaneous spatial logic of the immediately revealed, in the use of



the image, as a central starting point, in any dialectical teaching-learning process. It is questioned from the virtual space-environment: How is the necessary affective-emotional bond between those involved in education presented? What aspects allow to motivate self-knowledge and cognitive-moral self-learning? What elements make it possible to motivate empathy (not only in its rational-cognitive aspect, but also affective-emotional as compassion), the recognition of the other and collaborative learning? How is the construction of intrapersonal and interpersonal knowledge shown in a virtual space-environment?

In this context, the incorporation into the virtual environment of teaching-learning of socio-emotional and moral competences in higher education is proposed. The study is aimed at teachers and higher-level students who have participated in the teaching-learning process, through the use of ICT, during the COVID-19 quarantine period in 2020.

**Key words:** Teaching-learning, Socio-emotional-moral competence, link-empathy-virtual-environment





# Adaptación y validación psicométrica de la Escala de Cyberloafing (“Cyberloafing Scale”) en estudiantes universitarios.

Pereyra Girardi, C.I., Molina, M.F., Paez Vargas, N., Mur, J., Rivas, A. y Trueba, A.D.

## Resumen:

Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) impulsan el advenimiento de una de las transformaciones sociales, económicas y culturales más profundas que le ha tocado atravesar a la humanidad, mediadas por el acceso a Internet por millones de usuarios (Sanchez-Torres et al., 2012). Las personas han tenido que modificar las formas de comunicar, entretener, trabajar, negociar, gobernar y socializar, considerando el progreso de las TICs a nivel mundial. (Carneiro, 2011)

En este contexto, el ámbito educativo debió enfrentarse a numerosos desafíos para afrontar estas alteraciones, generando nuevos modelos de aprendizaje, procedimientos, estrategias, metodologías y recursos que faciliten la integración de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje (Roblizo et. al., 2015). Estos desafíos también comprenden la perspectiva del estudiantado, considerando la aparición de nuevos fenómenos psicosociales tales como la ciberpereza (cyberloafing) que afectan la situación de aprendizaje.

El cyberloafing se refiere al uso de Internet en los estudiantes para fines no

relacionados con las clases, y resulta una preocupación creciente entre educadores e investigadores para determinar su relación con la adquisición de conocimientos (Koay, 2018). Su estudio en nuestro medio permitirá recolectar evidencia empírica a nivel local, aportando un instrumento psicométrico validado que dé cuenta de dicho comportamiento en nuestra cultura.

**Palabras clave:** Cyberloafing, estudiantes universitarios, validación psicométrica, educación superior, psicología cognitiva.

## Abstract:

The ICTs (Information and Communication Technologies) boost the advent of one of the deepest social, economic and cultural transformations that humanity had to go through, mediated by access to the Internet by millions of users (Sanchez-Torres et al., 2012). People had to modify the ways of communicate, entertain, work, negotiate, govern, and socialize, considering the ICTs progress worldwide (Carneiro, 2011).



In this context, the education field had to face many challenges to manage these alterations, generating new learning models, procedures, strategies, methodologies and resources that allow the integration of ICT into the teaching-learning process (Roblizo et. al., 2015).

These challenges also involve the students perspective, considering the appearance of new psychosocial phenomena such as cyberloafing that affect the learning situation.

Cyberloafing refers to the use of the Internet by students for non-classroom purposes, and it is a growing concern among educators and researchers to determine its relationship with the acquisition of knowledge (Koay, 2018). Its study in our environment will allow the collection of empirical evidence at the local level, providing a validated psychometric instrument that accounts for such behavior in our culture.

**Keywords:** Cyberloafing, university students, psychometric validation, higher education, cognitive psychology.



# Capacidad de mentalización y soledad en estudiantes de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) durante y después de la cuarentena por COVID-19.

Andrea Rodríguez Quiroga, Laura Bongiardino, Ivana Aufenacker, Alan Crawley, Camila Botero, Marisol Bailón García, Andrea Vanesa Alarcón

## Resumen:

El concepto de mentalización, propuesto por Fonagy y sus colaboradores, surgió en el campo de psicoanálisis y encuentra su mayor producción científica en contextos clínicos, asociada a la eficacia terapéutica. Objetivo: el objetivo general del proyecto es describir la capacidad de mentalización en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador en relación con sus niveles de soledad, durante y después de la cuarentena.

Metodología: El diseño del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional. La recolección de los casos se realizará a través de los alumnos de la cátedra metodología de investigación de la USAL. Para cubrir la evaluación vinculada a la Mentalización y la Soledad se utilizaron las siguientes escalas: MentS (Dimitrijević, Hanak, Dimitrijević & Marjonavic, 2018), MZQ (Hausberg et al., 2012) y TILS (Hughes et al., 2004).

Muestra: La muestra será compuesta por estudiantes universitarios de psicología de la Universidad del Salvador, por

alumnos en su primer, tercer y quinto año de la carrera. Resultados y Discusión: Como avance de resultado de la investigación en la cohorte de alumnos del 2020 se pudo observar una correlación negativa entre mentalización y soledad, es decir, a mejores niveles de mentalización menores sentimientos de soledad. Esto nos lleva a considerar que la mentalización podría ser un factor de protección para la soledad en los contextos actuales de aislamiento social por la pandemia. Se espera observar una tendencia parecida en esta muestra.